

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ І КОНТРОЛЮ ЗА РІВНЕМ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 8 КЛАСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

### Поглиблене вивчення

#### 8 клас

Відповідно до експериментальної Програми з української мови для учнів 5-9 класів шкіл з угорською мовою навчання в пропонованому календарному плануванні передбачено програмний матеріал, розрахований на вивчення протягом 4 год на тиждень. Матеріал розподілено за чотирма змістовими лініями означеної вище програми з української мови, а також визначено орієнтовні уроки і форма контролю за навчальними досягненнями восьмикласників. Виділені в програмі години учитель використовує таким чином: 140 годин – для реалізації мовної та мовленнєвої змістових ліній з урахуванням контрольних робіт (див. таблицю). Розподіл годин між темами в кожному класі орієнтовний. Учитель має право змінювати кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми залежно від конкретних місцевих умов, не скорочуючи при цьому загальної кількості відведених годин з розвитку мовлення.

#### Перший семестр

Тиждень	Мовленнєва змістова лінія	Мовна змістова лінія	Соціокультурна змістова лінія	Діяльнісна змістова лінія	Форми контролю та орієнтовний урок
	2-3. Культура мовлення; мовленнєва ситуація. Основні правила спілкування. Найважливіші	1. Українська мова. Мова в житті людей.	<b>Мова – найважливіший засіб пізнання, спілкування і впливу, єднання громадян</b>	Формувати вміння систематизувати, узагальнювати вивчене. Розвивати логічне мислення.  Розвивати вміння запам'ятовувати прочитане, збагачення словникового запасу.  Удосконалювати вміння	

<p>вимоги до мовлення. Мовленнєвий етикет.</p> <p><b>4 -5.</b> Типи мовлення (розповідь, опис, роздум). Особливості побудови опису пам`яток історії та культури.</p> <p><b>15-16 .</b> Вибірковий переказ розповідного тексту з елементами опису</p>	<p><b>Повторення вивченого</b></p> <p><b>Морфологія</b> <b>6-8.Самостійні частини мови</b> <b>9-10.Службові частини мови, вигук</b></p> <p><b>Синтаксис. Пунктуація</b> <b>13.</b>Головне та залежне слово у словосполученні. <b>14.</b>Види словосполучень за будовою та способом вираження головного слова</p> <p><b>17-18.</b>Типи підрядного зв`язку у словосполученні: узгодження, керування, прилягання.</p> <p><b>19.</b>Синонімічність словосполучень. Синтаксичний розбір словосполучень.</p>	<p><b>Національна історія та культура (звичаї, традиції, свята)</b></p> <p><b>Роль народних традицій, вірувань, релігії, християнської моралі, свят, міфології, народної творчості, художньої літератури у формуванні світогляду українців та угорців</b></p>	<p>застосовувати різні види мовленнєвої діяльності</p> <p>Розвивати вміння аналізувати, висловлювати своє ставлення до змісту прочитаного.</p> <p>Вчити учнів уявляти словесно описані явища та предмети, добирати мовні засоби для складання тексту.</p> <p>Розвиток вміння аналізувати мовні поняття, закономірності, усвідомлювати будову предмета вивчення. Формувати вміння добирати аргументи доведення власної думки.</p>	<p><b>11.Контрольна робота з теми «Повторення. Морфологія» (тест)</b></p> <p><b>12.Контрольне читання мовчки тексту наукового стилю (тест).</b></p>
--	--	---	--	---

пам'яток історії та культури .	<p><b>Загальне поняття про речення</b>  <b>21.</b>Основні ознаки речення. Відмінність речення від слова та словосполучення.  <b>22-23.Просте речення.</b>  Види простих речень за метою висловлювання: розповідні (стверджувальні, заперечні). Запитальні (власне запитальні, риторично-запитальні), спонукальні, (спонукальні речення, що містять наказ, вимогу, заклик, побажання, пораду, прохання).  Окличні речення.  Розділові знаки в кінці речень різних за метою висловлювання та емоційним забарвленням.</p> <p><b>26 .</b>Порядок слів у реченні. Логічний наголос.</p> <p><b>Двоскладні речення</b></p> <p><b>28-29.</b>Головні члени речення. Підмет як головний член речення, його ознаки. Простий та складений підмети та способи їх вираження.</p> <p><b>30-31.</b>Присудок як головний член речення, його ознаки. Типи присудків. Простий дієслівний присудок, способи його вираження.</p>	<p><b>Внесок українців та угорців у світову культуру</b></p>	<p>Розвивати творчі здібності учнів, уміння словесно описувати предмети та явища</p> <p>Удосконалювати вміння систематизувати й узагальнювати, доводити власні думки, розвивати логічне мислення.</p> <p>Вчити учнів моделювати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності.</p> <p>Удосконалювати вміння систематизувати й узагальнювати, доводити власні думки, розвивати логічне мислення.</p>	<p><b>20. Контрольна робота з теми «Словосполучення» (тест).</b></p> <p><b>24. – 25. Контрольний докладний переказ тексту з елементами роздуму.</b></p>
--------------------------------	---	--	---	---

**32.**Дієслівний складений присудок, його структура та способи вираження.  
**33-34.**Іменний складений присудок, його структура, способи вираження іменної частини.  
**35.**Особливості узгодження присудка із складеним підметом.  
**39-40.**Тире між підметом і присудком.

**41.**Повторення вивченого про просте речення. Підготовка до контрольної роботи.

**43-44.Другорядні члени речення**  
Загальне поняття про другорядні члени речення. Додаток. Прямі й непрямі додатки.

**45-46.**Означення, його ознаки та способи вираження. Узгоджені й неузгоджені означення.

**47-48.**Прикладка як різновид означення. Написання прикладок окремо, через дефіс, у лапках.

**50-51.**Обставина. Ознаки та способи вираження обставин. Види обставин: часу, місця,

**Рідна земля, люди,  
Батьківщина**

Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль

Формувати вміння добирати аргументи доведення власної думки.

Розвивати творчі здібності учнів, вчити помічати красу

Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.

Формувати вміння логічно

**27.Контрольна робота з теми «Просте речення» (тест).**

**42. Контрольна робота з теми «Головні члени речення» (тест).**

		<p>причини, мети, умови, допусту, способу дії, міри і ступеня.  <b>52-53.</b>Порівняльний зворот.  Виділення порівняльного звороту комами.  <b>55-56.</b>Речення двоскладні й односкладні, поширені й непоширені.  <b>57.</b> Синтаксичний розбір простого двоскладного речення.  Підготовка до контрольної роботи.  <b>61-64.</b>Узагальнення вивченого у I семестрі</p>		<p>мислити, порівнювати, аналізувати та узагальнювати, робити висновки з прочитаного.</p>	<p><b>49. Контрольна робота з теми «Просте речення. Другорядні члени речення» (тест)</b></p> <p><b>54. Контрольна робота (диктант)</b></p> <p><b>58. Контрольна робота з теми «Просте речення. Другорядні члени речення» (тест)</b>  <b>59 – 60. Контрольний твір з елементами опису місцевості в художньому стилі</b></p>
--	--	---	--	---	--

## II СЕМЕСТР

	Мовленнєва змістова лінія	Мовна змістова лінія	Соціокультурна змістова лінія	Діяльнісна змістова лінія	Форми контролю та орієнтовний урок
	<p><b>76-77.</b> Стилї мови. Поглиблення знань про вивчені стилї. <i>Ділові папери.</i> Звіт про виконану роботу, особливості його побудови.</p>	<p><b>65-66.</b> Типи односкладних речень. Означено-особові речення.</p> <p><b>67.</b> Неозначено-особові речення.</p> <p><b>68.</b> Узагальнено-особові речення.</p> <p><b>69.</b> Безособові речення. Способи вираження присудка в безособових реченнях.</p> <p><b>70.</b> Називні речення.</p> <p><b>71-72.</b> Повні та неповні речення, їх відмінність від односкладних.</p> <p><b>73.</b> Тире в неповних реченнях.</p> <p><b>74.</b> Синтаксичний розбір односкладного речення.</p> <p><b>Ускладнені прості речення 78-79.</b> Речення з однорідними</p>	<p><b>Людина та її життєве кредо</b></p> <p><b>Рідна земля, люди, Батьківщина</b></p> <p><b>Людина, її життєве кредо</b></p>	<p>Удосконалювати вміння аналізувати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності, порівнювати та узагальнювати їх.</p> <p>Вчити переносити раніше засвоєні знання у нову ситуацію.</p> <p>Вчити учнів аналізувати та порівнювати мовні явища, визначати їх у мовному середовищі.</p> <p>Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль</p> <p>Розвивати творчі здібності учнів, вміння словесно описувати побачені предмети та явища. Спостереження за явищами життя.</p>	<p><b>75. Контрольна робота з теми «Просте односкладне речення» (тест).</b></p>

	<p><b>94. Ділові папери.</b>          Протокол. Види протоколів, особливості побудови.</p>	<p>членами.          Типи зв'язку між однорідними членами (сполучниковий, безсполучниковий, змішаний).          Інтонація речень з однорідними членами.  <b>80.</b>Розділові знаки при однорідних членах речення.          Кома між однорідними членами речення..  <b>81-82.</b>Однорідні й неоднорідні означення.</p> <p><b>83-85.</b>Узагальнювальні слова. Розділові знаки при узагальнювальних словах.          Синтаксичний розбір речень з однорідними членами.</p> <p><b>Речення зі звертаннями</b>  <b>89-90.</b>Звертання непоширені й поширені. Способи вираження звертань.  <b>91.</b>Розділові знаки при звертаннях. Інтонація речень із звертаннями.  <b>92-93.</b>Синтаксичний розбір речень, ускладнених звертаннями.  <b>96-98.Вставні слова, сполучення слів, речення</b>          Розділові знаки при вставних словах, словосполученнях, реченнях  <b>99-100.</b>Вставлені слова,</p>	<p><b>Покликання людини</b></p>	<p>Вчити планувати діяльність для досягнення мети, оцінювати одержаний результат.</p> <p>Розвивати вміння сприймати під час слухання основну думку, емоційно-оцінну інформацію, виражену в почутому тексті.</p> <p>Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль. Вдосконалювати вміння порівнювати та узагальнювати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності.</p> <p>Вчити учнів аналізувати та порівнювати мовні явища,</p>	<p><b>86. Контрольна робота з теми «Ускладнені прості речення» (тест).</b></p> <p><b>87-88.Контрольний твір- роздум на морально-етичну тему.</b></p> <p><b>95. Контрольна</b></p>
--	--	---	---------------------------------	---	---

		<p>словосполучення, речення.</p> <p><b>101.</b>Синтаксичний розбір речень, ускладнених вставними словами, словосполученнями, реченнями.</p> <p><b>102.</b>Підготовка до контрольної роботи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Загальне поняття про відокремлення</b></p> <p><b>106-108.</b>Відокремлення другорядних членів речення. Відокремлені означення. Відокремлення поширених і непоширених узгоджених означень. Відокремлення неузгоджених означень.</p> <p><b>109-110.</b>Відокремлені прикладки. Відокремлення поширених і непоширених прикладок комами і тире.</p> <p><b>111.</b>Відокремлення додатків.</p> <p><b>112.</b>Відокремлені обставини.</p> <p><b>113.</b>Відокремлені уточнювальні члени речення.</p> <p>Розділові знаки при</p>	<p><b>Я як особистість</b></p>	<p>визначати їх у мовному середовищі.</p> <p>Вчити планувати діяльність для досягнення мети, оцінювати одержаний результат.</p> <p>Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.</p> <p>Розвивати творчі здібності учнів, уміння словесно описувати побачені предмети та явища. Спостереження за явищами життя.</p> <p>Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.</p>	<p><b>робота з теми «Звертання» (тест).</b></p> <p><b>103. Контрольна робота з теми «Вставні слова, словосполучення, речення» (тест).</b></p> <p><b>104-105. Контрольний письмовий переказ тексту публіцистичного стилю.</b></p>
--	--	---	--------------------------------	--	--



	<p><b>117. Ділові папери.</b> Автобіографія. Заява.</p>	<p>відокремлених конструкціях. Синтаксичний розбір речень, ускладнених відокремленими членами речення.</p> <p><b>114-115.</b>Повторення теми «Ускладнене просте речення. Підготовка до контрольної роботи.</p> <p><b>119-121.Пряма та непряма мова. Діалог</b> Пряма мова. Розділові знаки при прямій мові. Синонімічність різних способів передачі прямої мови. Інтонація речень із прямою мовою.</p> <p><b>122-123.</b>Непряма мова. Способи заміни прямої мови непрямою.</p> <p><b>124 .</b>Діалог (монолог, полілог). Розділові знаки при діалозі. Інтонація речень із діалогом.</p> <p><b>126-127.</b>Цитата як спосіб передачі чужої мови. Способи введення цитати у текст (як пряма мова за допомогою слів автора, як частина речення, наводиться неповністю, як епіграф). Розділові знаки при цитаті. Підготовка до контрольної</p>		<p>Вчити учнів аналізувати та порівнювати мовні явища, визначати їх у мовному середовищі. Вчити планувати діяльність для досягнення мети, оцінювати одержаний результат. Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль. Вдосконалювати вміння порівнювати та узагальнювати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності.</p> <p>Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.</p> <p>Розвивати творчі здібності учнів, уміння словесно описувати побачені предмети та явища. Спостереження за явищами життя.</p> <p>Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль. Вдосконалювати вміння порівнювати та узагальнювати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності.</p>	<p><b>118. Контрольне аудіювання тексту художнього стилю (тест).</b></p> <p><b>116. Контрольна робота з теми «Ускладнене просте речення» (тест).</b></p> <p><b>125.Контрольна робота ( диктант)</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>129. Усний твір на основі власного досвіду за планом.</p>	<p>роботи.</p> <p><b>130-139.Повторення вивченого у 8 класі.</b></p> <p><b>140.Підсумковий урок.</b></p>			<p><b>128. Контрольна робота з теми «Пряма та непряма мова. Діалог» (тест).</b></p> <p><b>139. Контрольна робота з теми «Синтаксис.Просте речення» (тест).</b></p>
--	--	--	--	--	--