

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ І КОНТРОЛЮ  
ЗА РІВНЕМ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5 КЛАСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
Поглиблене вивчення**

Відповідно до оновленої програми з української мови для учнів 5-9 класів шкіл з угорською мовою навчання в пропонуваному календарному плануванні передбачено програмний матеріал, розрахований на вивчення протягом 3,5 год. на тиждень. Так, у першому семестрі 2013/2014 навчального року курс української мови в 5-му класі вивчатиметься протягом 4-х год. на тиждень, а в другому семестрі – 3 год. Цей матеріал розподілено за чотирма змістовими лініями означеної вище програми з української мови, а також визначено орієнтовні уроки і форма контролю за навчальними досягненнями п'ятикласників. Виділені в програмі години учитель використовує таким чином: 115 годин – для реалізації мовної та мовленнєвої змістових ліній з урахуванням контрольних робіт (див. таблицю), 7 год. (4 години у I семестрі, 3 години – у II семестрі) – резервний час, який вчитель використовує на свій розсуд. Розподіл годин між темами в кожному класі орієнтовний. Учитель має право змінювати кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми залежно від конкретних місцевих умов, не скорочуючи при цьому загальної кількості відведених годин з розвитку мовлення.

**5 клас**

**Перший семестр**

Тиж-день	Мовленнєва змістова лінія	Мовна змістова лінія	Соціокультурна змістова лінія	Діяльнісна змістова лінія	Форми контролю та орієнтовний урок
		<p style="text-align: center;"><b>Вступ</b></p> <p>1-2. Значення мови в житті суспільства. Українська мова – державна мова України.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повторення</b></p> <p>Систематизація й узагальнення вивченого в початкових класах.</p> <p><b>3. Частини мови:</b> способи їх розпізнавання. 4. Іменник. Велика буква і лапки в</p>	<p>1-2. Мова – найбільша духовна цінність народу Без мови нема народу</p> <p>3-13. Краса та багатство рідного краю. Національна символіка</p>	<p>1-5, 8-12. Формувати вміння систематизувати, узагальнювати вивчене. Розвивати логічне мислення.</p>	

<p>6-7 Загальне уявлення про спілкування і мовлення, види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); мета спілкування й адресат мовлення; види мовлення (монологічне і діалогічне, усне і писемне); основні правила спілкування.</p>	<p>іменниках. 5. Прикметник. Голосні у відмінкових закінченнях іменників, прикметників. 8. Числівник. Займенник. 9. Дієслово. <b>Не</b> з дієсловами. <b>-ися-, -ться-</b> в кінці дієслів 10. Прислівник. Написання вивчених прислівників 11. Прийменник. Написання прийменників з іншими частинами мови. 12. Сполучник. Кома перед сполучниками <b>а, але</b>. 13. <b>Контрольна робота з теми «Повторення» (тест).</b></p>	<p>України та Угорщини. Відомості про звичаї і традиції рідного краю; народні свята в Україні та Угорщині.</p>	<p>6-7. Вдосконалювати вміння застосовувати різні види мовленнєвої діяльності.</p>	<p>13. <b>Контрольна робота з теми «Повторення» (тест).</b></p>
<p>15. Текст <b>Тема і головна думка тексту. Поділ тексту на абзаци; план готового тексту (простий).</b></p> <p>19-20. <b>Усний переказ тексту розповідного характеру.</b></p>	<p><b>Поняття про текст</b> 14. Текст і його ознаки: тема й основна думка, задум, наявність зв'язаних за змістом речень, завершеність. 16. Поділ тексту на мікротеми й абзаци, а речення в тексті – на відоме й нове. 17. Мовні засоби зв'язку речень у тексті. 18. Тексти різних типів – розповідь, опис, роздум (повторення). 21. – 23. Поняття про розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий та публіцистичний стилі мови (повторення і поглиблення). 24. Стилїстична помилка (практично).</p>	<p>14. – 26. Рослини в народній уяві; народні обереги.</p>	<p>14- 15. Розвивати вміння запам'ятовувати прочитане, збагачення словникового запасу. 16 – 24. Формувати вміння логічно мислити, порівнювати, аналізувати та узагальнювати, робити висновки з прочитаного.</p> <p>19-20, 25-26. Вчити учнів уявляти словесно описані явища та предмети, добирати мовні засоби для складання тексту.</p>	

<p>25-26. Типи мовлення. Особливості побудови опису. Докладний переказ тексту-опису предмета (письмово).</p>				
<p>33. -34. Контрольний переказ художнього тексту з елементами опису (письмово).</p>	<p><b>Відомості з синтаксису і пунктуації</b> <b>27. Словосполучення</b> Відмінність словосполучення від слова, його форми й речення. 28. Головне та залежне слово у словосполученні. Лексичні та фразеологічні словосполучення. 29.-30. Сурядний і підрядний зв'язки слів. Типи підрядного зв'язку: узгодження, керування, прилягання (ознайомлення). 31. Граматична помилка та її умовне позначення (практично). <b>35. Речення, його граматична основа (підмет і присудок)</b> 37. Головні члени речення: підмет і присудок (простий і складений). 38. Загальне ознайомлення із складеним дієслівним і складеним іменним присудком. 39 -40. Тире між підметом і присудком, вираженим іменником у називному</p>	<p>27- 43. Чари осінньої природи.</p>	<p>27-33. Розвиток вміння аналізувати мовні поняття, закономірності, усвідомлювати будову предмета вивчення. Формувати вміння добирати аргументи доведення власної думки.</p> <p>33-34. Розвивати творчі здібності учнів, уміння словесно описувати предмети та явища.</p> <p>35-44. Вчити учнів моделювати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності.</p>	<p>32. <b>Контрольна робота (тест), контрольне читання мовчки.</b> 33. -34. Контрольний переказ художнього тексту з елементами опису (письмово).</p>

	<p>46. – 47 Усний твір – опис тваринки в художньому стилі.</p> <p>54-55. Письмовий твір- оповідання про випадок із життя.</p>	<p>відмінку. 41-42. Речення з одним головним членом. 43. Види речень за метою висловлювань: розповідні, питальні, спонукальні (повторення). Окличні речення (повторення). 44. Розділові знаки в кінці речень (повторення). Пунктуаційна помилка та її умовне позначення (практично).</p> <p><b>48. - 52. Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина</b></p> <p>Частини мови, якими виражаються другорядні члени речення.</p> <p><b>56.- 57. Речення з однорідними членами речення</b> (без сполучників і зі сполучниками (<i>a, але, і</i>)).</p> <p>Кома між однорідними членами речення.</p> <p>58-59. Узагальнювальне слово перед однорідними членами речення. Двокрапка й тире при узагальнювальних словах і реченнях з однорідними членами</p> <p><i>60. Звертання</i> Розділові знаки при звертанні.</p> <p><i>61.-62. Вставні слова</i></p> <p>Ознайомлення з найбільш уживаними вставними словами (практично). Виділення вставних слів на письмі комами.</p> <p>63.-65.Складні речення із</p>	<p>44.- 53. Відомості про народне мистецтво. Народне мистецтво і моя родина.</p> <p>54- 65. Я і ми. Мої друзі і товариші. Родина, члени родини, їхні професії, улюблені заняття.</p>	<p>46-47. Вчити учнів спостерігати за явищами життя, уміння словесно описувати предмети та явища.</p> <p>48-52, 56-65. Формувати навички перенесення раніше засвоєних знань і вмінь у нову ситуацію. Формувати вміння визначати мету власної пізнавальної діяльності.</p> <p>54.-55. Розвивати творчі здібності учнів, вчити помічати красу у вчинках людей.</p>	<p>45. Контрольна робота (тест)</p> <p>53. <b>Контрольна робота (тест), контрольне аудіювання</b></p>
--	---	--	--	--	---



	<p>92-93. Написання вітальних листівок. Адреса. Робота над виправленням помилок, допущених у письмових роботах</p>	<p>звуків і букв. <b>Буквосполучення.</b> Подвоєння букв. Звуки, що позначаються однією, двома, трьома літерами. 86. Звукове значення букв <b>я, ю, є, ї.</b>  <b>87. Склад.</b> Відкриті й закриті склади.  <b>88. Наголос.</b> Орфоепічний словник і словник наголосів. Фонетична транскрипція.</p> <p>94-96. Повторення й узагальнення вивченого вивченого</p>		<p>80-81, 89-90. Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.</p> <p>92-93. Вчити переносити раніше засвоєні знання у нову ситуацію. Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.</p> <p>94-96. Удосконалювати вміння порівнювати та узагальнювати мовні та позамовні поняття, явища, закономірності.</p>	<p><b>89. Контрольна робота (тест).</b>  <b>90. Контрольний диктант.</b></p>
--	--	---	--	---	--

**II семестр**



<p>18. Поняття про офіційно-діловий стиль, сферу його застосування. Складання запрошення.</p> <p><b>23. Б. Контрольне аудіювання тексту художнього стилю (тест)</b></p>			<p>враховуючи ситуацію.</p>	<p><b>Контрольне аудіювання тексту художнього стилю (тест)</b></p>
<p>24. Навчальний твір-опис тваринки у художньому стилі.</p> <p>32-33. Усний твір –</p>		<p>24-27. «Моя улюблена тваринка»</p> <p>28-30. «Весна-красна вже прийшла...»</p>	<p>24. Розвивати вміння помічати характерні риси живих істот, створювати тексти на основі власних спостережень.</p> <p>25-30. Удосконалювати вміння аналізувати мовні поняття, закономірності, усвідомлювати будову предмета вивчення.</p> <p>32-33. Удосконалювати творчі здібності учнів, уміння словесно описувати</p>	<p>31. Контрольна робота з теми «Будова слова» (тест)</p>

<p>розповідь за ситуацією</p> <p>37.-38. Навчальний твір-опис за малюнком</p> <p><b>43-44.Контрольний твір з елементами роздуму</b></p>		<p>32-38. Весняні традиції. Господарська діяльність людини навесні.</p> <p>39-46. Риси характеру. Ким я хочу стати і чому? Які риси характеру я хочу в собі виховати?</p> <p>48-51. Український народ серед інших народів Європи. Хороший сусід кращий за найближчого родича.</p>	<p>побачене. 34-36, 39-42. Вчити моделювати мовні та позамовні поняття, явища, вживати їх у мовленні.</p> <p>37-38. Розвивати творчі здібності учнів, уміння словесно описувати предмети та явища. Спостереження за явищами життя.</p> <p>43-44. Вчити помічати і формулювати проблему в процесі навчання.</p> <p>45-49. Формувати вміння логічно мислити, порівнювати, аналізувати та узагальнювати, робити висновки</p>	<p><b>43-44.Контрольний твір з елементами роздуму</b></p> <p><b>47. Контрольний диктант.</b></p>
<p>50-51.Поняття про публіцистичний стиль, сферу його вживання. Написання замітки.</p>			<p>50-53. Вчити помічати і формулювати проблему в процесі навчання, робити припущення щодо способу розв'язання певної проблеми</p>	
		<p>52-57. Неповторність і краса рідного краю. «Красне літечко</p>		

			прийшло»		
				54. Удосконалювати вміння здійснювати самоконтроль.	<b>54. Контрольна робота з теми «Словотвір» (тест)</b>
				55-57. Удосконалювати вміння систематизувати й узагальнювати, доводити власні думки.	